

## **RED DE ALERTA ANTE LA CONDUCTA SUICIDA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN EL ÁMBITO DE LOS SERVICIOS SOCIALES: PAUTAS DE ACTUACIÓN PARA LOS RESPONSABLES DE ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE**

El pasado 17 de mayo de 2023 se elaboraron las “Pautas para la red de alerta ante la conducta suicida en la infancia y la adolescencia en el ámbito de los servicios sociales”, dirigidas a los profesionales del ámbito de los servicios sociales que forman parte de la Red de enlace para la prevención del suicidio de la Consejería de Sanidad: profesionales que intervienen en el ámbito de la infancia y la adolescencia, fundamentalmente, psicólogos, trabajadores y educadores sociales, tanto de la Gerencia de Servicios Sociales del sistema de protección y reforma, como de corporaciones locales y entidades del tercer sector, así como los Servicios de Referencia de Prevención del consumo de drogas (SRP).

En los ámbitos de actuación vinculados al ocio y tiempo libre, niños, niñas y adolescentes participan y se integran en actividades organizadas por entidades del tercer sector social, donde es posible la detección de factores de riesgo o signos de alarma de suicidio, cuya rápida derivación puede permitir hacer un mejor abordaje del problema, facilitando una atención precoz de posibles situaciones de riesgo.

A tal fin, los profesionales de las entidades que desarrollen actividades en el ámbito del ocio y tiempo libre con niños, niñas y adolescentes que aprecien situaciones que puedan considerarse de riesgo desde el punto de vista de la conducta suicida lo podrán en conocimiento de sus progenitores, tutores o representantes legales con la mayor urgencia posible, a fin de que éstos puedan demandar la ayuda necesaria para valoración y, en su caso, atención precisa, por su pediatra o médico de familia de atención primaria, según la edad.

En casos de situaciones de urgencia o emergencia se canalizará la demanda de ayuda a través de los diferentes servicios de urgencias o del teléfono de emergencias 112.

En el caso de que los factores de riesgo o signos de alarma detectados puedan tener su origen en posibles situaciones de riesgo o desamparo, se seguirá el procedimiento de notificación establecido en el “Protocolo de actuación ante posibles situaciones de maltrato infantil en el ámbito intrafamiliar” (Documento técnico de actuación para servicios y actividades de ocio y tiempo libre), haciendo constar, expresamente, el riesgo detectado de conducta suicida.

Al objeto de disponer de herramientas para poder apreciar posibles situaciones de riesgo, se acompañan los siguientes documentos anexos:

|         |                                 |
|---------|---------------------------------|
| Anexo 1 | Factores de riesgo y protección |
| Anexo 2 | Señales de riesgo               |

## ANEXO 1: FACTORES DE RIESGO Y DE PROTECCIÓN

(extraído de la Guía para la prevención de la conducta suicida de la Comunidad de Madrid y de Castilla la Mancha)

| FACTORES DE RIESGO   | FACTORES DE PROTECCIÓN  |
|--|---|
| <b>1.- PERSONALES</b>  | <b>1.- PERSONALES</b>   |
| <p>La existencia de antecedentes personales de intentos de suicidio en el pasado. Mayor riesgo a más número de intentos, a más gravedad de los intentos previos, a mayor grado de ocultación de los mismos.</p> <p>Pensamientos suicidas, como única salida a su sufrimiento.</p> <p>Problemas de comunicación o de habilidades sociales.</p> <p>Presencia de alguna psicopatología, tal como depresión, trastorno bipolar, esquizofrenia o trastorno límite de la personalidad.</p> <p>Alta reciente de una unidad de hospitalización psiquiátrica.</p> <p>Abuso de sustancias psicoactivas (alcohol y otras drogas).</p> <p>Conducta antisocial.</p> <p>Autolesiones físicas, por lo general cortes, quemaduras, arañazos, etc.</p> <p>Personalidad introvertida, baja tolerancia a la incertidumbre.</p> <p>Elevada autoexigencia personal, perfeccionismo.</p> <p>Sentimientos de fracaso personal, no cumple con las expectativas que se tienen de él/ella.</p> <p>Baja autoestima. Sentimientos de inferioridad.</p> <p>Sentirse una carga.</p> <p>Sentimientos de indefensión y desesperanza frente a la vida y su futuro.</p> <p>Altos niveles de impulsividad, baja tolerancia a la frustración.</p> <p>Problemas de identidad relativos a la orientación sexual e inconformismo de género.</p> <p>Víctimas de abusos sexuales recientes en la familia o en la infancia.</p> <p>Víctima de Maltrato físico y psicológico reciente o en la infancia.</p> | <p>Habilidades de comunicación.</p> <p>Habilidades para encarar y resolver los problemas.</p> <p>Habilidades sociales.</p> <p>Extroversión (en el sentido de búsqueda de consejo y ayuda en el exterior cuando surgen dificultades).</p> <p>Receptividad hacia las experiencias y soluciones de las otras personas con problemas similares.</p> <p>Alta autoestima. Tener confianza en uno mismo.</p> <p>Actitudes y valores positivos, tales como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la justicia y la amistad.</p> <p>Sentirse querido.</p> |
| <b>2.- FAMILIARES</b>  | <b>2.- FAMILIARES</b>   |
| <p>Antecedentes familiares de suicidio.</p> <p>Abuso de alcohol o drogas en la familia.</p> <p>Psicopatología de los padres.</p> <p>Pelear frecuentes o violencia dentro del entorno familiar.</p> <p>Carencia de cuidados y atención al niño o adolescente.</p> <p>Falta de tiempo para escuchar y tratar problemas emocionales en el seno familiar.</p>  | <p>Apoyo familiar, caracterizado por una cohesión alta.</p> <p>Buena comunicación con la familia.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Rigidez familiar. Ningún miembro puede apartarse de lo estrictamente admitido como normal dentro del grupo familiar (p.ej. heterosexualidad).<br/> Familia con altos niveles de exigencia y perfeccionismo.<br/> La lealtad, mal entendida, para no revelar secretos familiares puede hacer que no busquen ayuda fuera de la familia.<br/> Subestimar el malestar emocional de los adolescentes.</p>  |  |
| <p><b>3.- SOCIALES</b></p>   | <p><b>3.- SOCIALES</b></p>   |
| <p>Ausencia/ Pérdida de una red social de apoyo.<br/> Aislamiento social.<br/> Rechazo o marginación por parte de iguales.<br/> Presencia de acontecimientos vitales negativos.<br/> Ante la presencia de acontecimientos altamente estresantes, se puede reactivar el sentimiento de desamparo, desesperanza y abandono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muerte o pérdida de una persona querida.</li> <li>• Ruptura de pareja.</li> <li>• Problemas familiares, con los iguales y/o con la pareja.</li> </ul>   | <p>Apoyo social de calidad y consistencia.<br/> Buenas relaciones de confianza con personas relevantes de su entorno (iguales o adultos de referencia).<br/> Sentirse escuchado, con respeto y sensibilidad, sin ser juzgado, al menos por alguna persona significativa.<br/> Los amigos, constituyen uno de los factores de protección más efectivos en la prevención de la conducta suicida.</p> |
| <p><b>4.- ESCOLARES</b></p>  | <p><b>4.- ESCOLARES</b></p>  |
| <p>Sufrir acoso escolar, Bullying y/o Cyberbullying.<br/> Sentirse rechazado por ser diferente (físicamente, por identidad sexual, por raza...)<br/> Altos niveles de exigencia académica.<br/> La estigmatización del alumno después de un intento de suicidio, por desconocimiento de cómo actuar.<br/> Confusión por parte del adulto debido a la ambivalencia del joven entre aceptar o rechazar la ayuda que se le ofrece.<br/> Rechazo, debido a la incomodidad y angustia que puede llegar a generar en el adulto la conducta suicida del joven.<br/> Silencio y consiguiente aumento de la tensión, por miedo irreal a impulsar una nueva conducta suicida, por parte de alumnos y educadores.</p> | <p>Protocolo de actuación para casos de intento de suicidio o ideación suicida, así como si tuviera lugar un suceso.<br/> Intervenciones del centro que fomenten la tolerancia cero al acoso.<br/> Ambiente de participación en el centro educativo y vinculación positiva.<br/> suicida.<br/> Promoción de conductas de apoyo entre estudiantes y como buscar ayuda adulta.</p>                   |

## ANEXO 2: SEÑALES DE RIESGO

(Basado en la documentación de la Fundación ANAR)

- Cambios bruscos en el estado de ánimo y la conducta (aumento de la ansiedad, de la tristeza, sensación de indefensión).
- Retraimiento social: se relaciona menos o de manera diferente con sus amistades, compañeros y con sus familiares.
- Síntomas depresivos, tristeza profunda, falta de interés por su día a día, sus hobbies, sus actividades anteriores. Visión negativa del presente, del futuro, de uno mismo/a.
- Inmersión en algún problema que no encuentra salida: visión de túnel y muy negativa.
- Manifiesta no querer ir al colegio: y verbaliza tener miedo y preocupación.
- Bajada en el rendimiento académico. Cambios significativos en la concentración o a la hora de hacer sus tareas escolares.
- Sueño inquieto y falta de descanso.
- Síntomas psicósomáticos, ansiedad, nerviosismo, vómitos matinales (a menudo antes de ir a clase), dolor abdominal...
- Problemas en su alimentación come menos porque está desganado/a o come peor.
- Aumento de la impulsividad o disminución de la capacidad reflexiva: actividades de alto riesgo (aumento de consumo de sustancias, medicamentos...).
- Autolesiones e intentos previos de suicidio: Las autolesiones son comportamientos que emplean algunos/as adolescentes con el fin de poder dar salida a un malestar emocional que no saben cómo manejar.
- Los intentos previos de suicidio han de ser tenidos en cuenta porque son indicadores.
- Haber verbalizado en relación con el suicidio o ideas de muerte como por ejemplo “quiero desaparecer”, “no quiero continuar”, etc.... Regalar objetos propios personales, deshacerse de pertenencias.